

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
«28» августа 2025 г., протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
Председатель Учебно-методического совета  
профессор \_\_\_\_\_ В.И. Орел



**ФОНД**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по дисциплине среднего общего образования «Индивидуальный проект»**

**специальность**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / медицинский брат

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

**Санкт-Петербург  
2025**

Фонд контрольно-измерительных материалов по дисциплине СОО «Индивидуальный проект» предназначен для контроля знаний по программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### 1. Паспорт фонда контрольно-измерительных материалов по дисциплине СОО «Индивидуальный проект»

Личностные результаты (код)	Индикаторы достижений личностных результатов	Виды занятий	Контрольно-измерительные материалы
ЛР-7	<p>ИД-1 ЛР-7.1. Способен формулировать проблему; решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач</p> <p>ИД-2 ЛР-7.2. Способен в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	Теоретическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ЛР-9	<p>ИД-1 ЛР-9.1. Способен уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ИД-2 ЛР-9.2. Способен владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упраж-</p>	Теоретическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

	нениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.		
--	--	--	--

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине СОО «Индивидуальный проект» проводится по итогам обучения является обязательной.

## 2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Выполнены все задания, в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недос-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	точно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	знаний, умений и навыков в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий.	Ниже среднего.	Средний.	Высокий.

### 3. Контрольно-измерительные материалы.

#### 3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Общее количество тестовых заданий

Код личностного результата	Наименование личностного результата	Количество заданий
ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	15
ЛР-9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	15

#### 3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код личностного результата
<b>Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов</b>				
1.	НАУЧНОЕ ИССЛЕДО-	А) прикладное	А	ЛР-9

	ВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ, РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ	Б) фундаментальное В) монодисциплинарное Г) междисциплинарное		
2.	МЕТОДЫ ЭКСТРАПОЛЯЦИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ	А) планирования Б) презентации В) прогнозирования Г) формальной логики	В	ЛР-9
3.	СИТУАЦИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ	А) задача проекта Б) проблема проекта В) цель проекта Г) проектная позиция	Б	ЛР-9
4.	ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ БЫЛ	А) К. Д. Ушинский Б) Дж. Дьюи В) Дж. Джонсон Г) Коллингс	Б	ЛР-7
5.	ВЫБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ. ТИПЫ ПРОЕКТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ	А) монопредметный Б) деятельностный В) индивидуальный Г) метапредметный	В	ЛР-7
6.	РЕЗУЛЬТАТАМИ (РЕЗУЛЬТАТОМ) ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ (ЯВЛЯЮТСЯ)	А) Формирование специфических умений и навыков проектирования Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов) В) Подготовленный продукт работы над проектом Г) Все вышеназванные варианты	Г	ЛР-7

**Таблица 3**

*Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных*

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код личностного результата
<b>Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов</b>				
1.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ, В ОТЛИЧИЕ ОТ КОНСТРУИРОВАНИЯ	А) может изменять искусственную среду Б) создает новую	Г, Д, Е	ЛР-9

		<p>деятельность В) создает новую конструкцию Г) направлено на разрешение ситуации Д) направлено на обеспечение функции Е) требует личного действия</p>		
2.	КОМПОНЕНТАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ	<p>А) интуиция Б) фантазия В) воображение Г) строгое следование инструкции</p>	А, Б, В	ЛР-9
3.	К ЭТАПУ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ	<p>А) составление рабочей гипотезы Б) составление программы исследования В) обоснование актуальности проблемы Г) составление плана исследования</p>	Б, В	ЛР-7

**Таблица 4**

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код личностного результата
<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>			
<b>1. Установите соответствие определения и типов проектов</b>			
<p><b>ТИПЫ ПРОЕКТОВ</b> 1) социальный проект 2) учебный проект 3) телекоммуникационный проект</p>	<p><b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b> А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значи-</p>	1 – В, 2 – А, 3 – Б	ЛР-7

	<p>мой для участников проекта;</p> <p>б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий</p> <p>в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью</p>		
<b>2. Установите соответствие этапов работы над творческим проектом к видам деятельности</b>			
<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</p> <p>2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта</p> <p>3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов</p> <p>4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей</p> <p>5) Анализ выполнения проекта</p> <p>6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений</p>	<p><b>ЭТАП</b></p> <p>А) Мотивационный</p> <p>Б) Планирование</p> <p>В) Информационно-аналитический</p> <p>Г) Выполнение проекта</p> <p>Д) Заключительный (защита проекта)</p> <p>Е) Рефлексивный</p>	<p>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Е, 6 – Д</p>	<p>ЛР-9</p>
<b>3. Установите соответствие этапов работы над проектом с содержанием деятельности</b>			
<p><b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b></p> <p>1) Рефлексия</p>	<p><b>ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД</b></p>	<p>1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б</p>	<p>ЛР-9</p>

2) Поиск необходимой информации; сбор данных 3) Формулируются проблемы 4) Способы обработки полученных данных 5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы	<b>ПРОЕКТОМ</b> А) Погружение в проект Б) Организационный В) Осуществление деятельности Г) Оформление результатов проекта и презентация Д) Обсуждение полученных результатов		
--	---	--	--

**Таблица 5**

**Задания закрытого типа на установление последовательность**

Содержание задания	Правильный ответ	Код личностного результата
<b>1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом</b>		
А) исправлять ошибки Б) выдвигать идеи и выполнять эскизы В) подбирать материалы и инструменты Г) подсчитывать затраты Д) оценивать свою работу Е) организовывать своё рабочее место Ж) изготавливать вещи своими руками	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	ЛР-7
<b>2. Установите последовательность алгоритма оценки гипотезы</b>		
А) принятие или опровержение гипотезы Б) выдвижение гипотезы В) установление требуемого уровня значимости Г) сбор и упорядочивание данных Д) принятие необходимого предположения Е) расчет соответствующего показателя и его уровня значимости	Г, Д, Б, В, Е, А	ЛР-7
<b>3. Установите последовательность алгоритма наблюдения за внутрибольничными инфекциями</b>		
А) группировка данных Б) доведение информации до заинтересованных лиц В) анализ и интерпретация данных Г) сбор данных по определенной программе Д) определение группы пациентов и типов инфекций, которые будут включены в исследование	Д, Г, А, В, Б	ЛР-9

**Таблица 6**

**Задания открытого типа на дополнение**

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код личностного результата
<b>Прочитайте текст и дополните ответ</b>			

1.	ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ИЛИ ДОГАДКА, УТВЕРЖДЕНИЕ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО – ЭТО	гипотеза	ЛР-9
2.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ИЛИ ПРОБЛЕМЫ – ЭТО	проект	ЛР-9
3.	ПОЛОЖЕНИЕ, ИСТИННОСТЬ КОТОРОГО ДОЛЖНА БЫТЬ ДОКАЗАНА АРГУМЕНТОМ ИЛИ ОПРОВЕРГНУТА АНТИТЕЗИСОМ – ЭТО	тезис	ЛР-9
4.	ЧЁТКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, ВРЕМЕННЫХ РАМОК ДЛЯ ПРОЕКТА – ЭТО	планирование	ЛР-9
5.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СВЯЗАННАЯ С РЕШЕНИЕМ ТВОРЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ, С ЗАРАНЕЕ НЕИЗВЕСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ И ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ НАЛИЧИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ — ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	исследовательская	ЛР-7
6.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМОЙ ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА С ВЛАСТНЫМИ СТРУКТУРАМИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ – ЭТО ПРОЕКТ	социальный	ЛР-7
7.	СОВМЕСТНАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ИЛИ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ-ПАРТНЕРОВ, ИМЕЮЩАЯ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ, СОГЛАСОВАННЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ПО РЕШЕНИЮ КАКОЙ-ЛИБО ПРОБЛЕМЫ, ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА – ЭТО ПРОЕКТ	учебный	ЛР-7
8.	ДОСТИЖИМОСТЬ ЦЕЛИ ПРОЕКТА ОБОЗНАЧАЕТ, ЧТО ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ	реалистичной	ЛР-7

Таблица 7

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код личностного результата
<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>			
1.	РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЗАКАЗЧИКА ПРОЕКТА – ЭТО	практико-ориентированный проект	ЛР-9
2.	СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ, СФОРМИРОВАННАЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕМ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ВЕЩЕСТВЕННОЙ ИЛИ НЕВЕЩЕСТВЕННОЙ ФОРМЕ - ЭТО	информационный продукт	ЛР-9
3.	ЧЁТКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, ВРЕМЕННЫХ РАМОК ДЛЯ ПРОЕКТА – ЭТО	учебное исследование	ЛР-9
4.	ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ДОБЫВАНИЯ ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА – ЭТО	метод исследования	ЛР-9
5.	НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ И ПОЛУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО РЕЗУЛЬТАТА — ЭТО ОСОБЕННОСТИ	прикладного проекта	ЛР-7
6.	ТИПОВОЙ ОШИБКОЙ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ЦЕЛЬ	не предполагает результат	ЛР-7
7.	СОВМЕСТНАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ИЛИ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ-ПАРТНЕРОВ, ОРГАНИЗОВАННАЯ НА ОСНОВЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НАПРИМЕР, ИНТЕРНЕТ), ИМЕЮЩАЯ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ, СОГЛАСОВАННЫЕ МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И НАПРАВЛЕННАЯ А ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ПО РЕШЕНИЮ КАКОЙ-ЛИБО ПРОБЛЕМЫ, ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА – ЭТО	телекоммуникационный проект	ЛР-7

В заданиях открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)* ответ

обучающегося может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу

**Таблица 8**

**Ключи к оцениванию**

№ задания	Правильный ответ	Критерии
<b>Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных</b>		
Задание 1	А	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 2	В	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 3	Б	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 4	Б	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 5	В	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 6	Г	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
<b>Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных</b>		
Задание 1	Г, Д, Е	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	А, Б, В	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	Б, В	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
<b>Задания закрытого типа на установление соответствия</b>		
Задание 1	1 – В, 2 – А, 3 – Б	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Е, 6 – Д	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
<b>Задания закрытого типа на установление последовательности</b>		
Задание 1	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	Г, Д, Б, В, Е, А	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	Д, Г, А, В, Б	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов

<b>Задания открытого типа на дополнение</b>		
Задание 1	гипотеза	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 2	проект	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 3	тезис	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 4	планирование	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 5	исследовательская	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 6	социальный	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 7	учебный	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 8	реалистичной	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
<b>Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)</b>		
Задание 1	практико-ориентированный проект	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	информационный продукт	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	учебное исследование	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 4	метод исследования	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 5	прикладного проекта	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 6	не предполагает результат	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 7	телекоммуникационный проект	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов